

Verschwörungsmychen

als Herausforderung für die Pädagogik

Wilfried Schubarth / Sophia Bock
(Universität Potsdam)

Online-Fachgespräch des Landespräventionsrates Brandenburg am 22.06.2021 in Potsdam

Vortragsziel und Perspektive der Pädagogik



FakeLess

- Pädagogische Aufbereitung + Fortbildungskonzept
- Relevanz für Jugendliche? Schule? Lehrkräfte?
- Welche Kompetenzen für SuS und Lehrkräfte?
- Welche Unterstützung? Externe Partner?
- Geeignete Fortbildungsangebote?

➔ *Basiswissen für Lehrende und Lernende und*
Konzept FakeLess (Bock & Schubarth, 2021, in press)



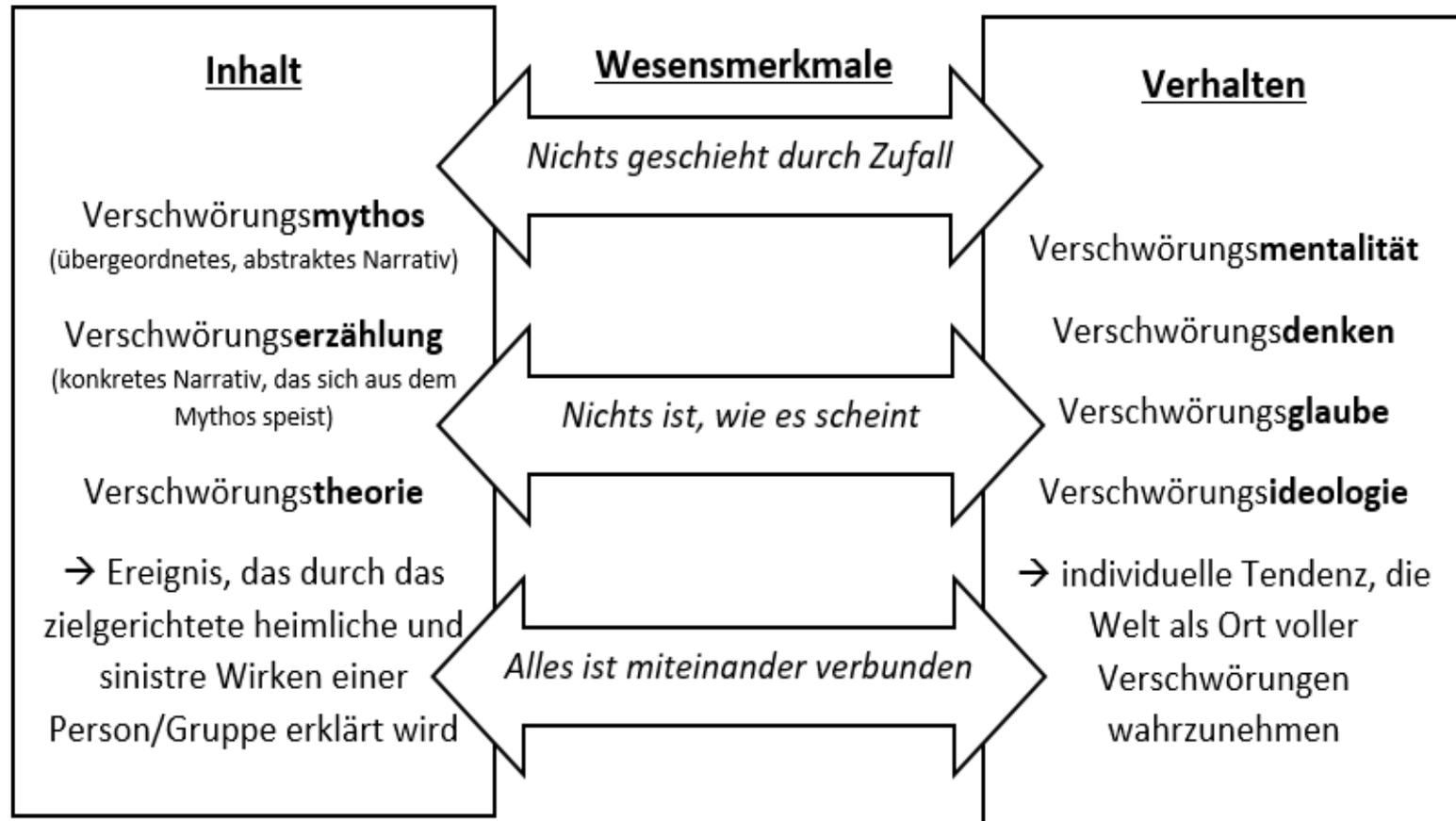
- Begriffe, Merkmale, „Verschwörungsbaukasten“
- Historische Genese, Verschwörungsvielfalt
- Verschwörungsgläubigkeit: Theorien und Empirie, Rolle sozialer Medien
- Rechtsextremismus und Antisemitismus
- Relevanz für Jugendliche und Aufgabe von Schule

Basiswissen: Begriffe



(Bock & Schubarth in press)

Basiswissen: Wesensmerkmale



(Bock & Schubarth in press, angelehnt an Barkun 2006; Butter 2018; Nocun & Lamberty 2020)

Basiswissen: Relevanz für Jugendliche

- Drei Viertel beobachten Zunahme von Falschnachrichten und Verschwörungserzählungen (Paus & Börsch-Supan 2020)
- Ein Drittel ist anfällig für Verschwörungserzählungen. Jede/r Sechste leugnet das Corona-Virus (Sturzbecher et al. 2021)
- Ca. die Hälfte meint, dass die Regierung der Bevölkerung die Wahrheit verschweigt (Albert et al. 2019)
- Mediennutzung ↔ digitale Medienkompetenz, Fakten vs. Meinung, Quellen usw. (JIM-Studie 2020, Meßmer et al. 2021, PISA 2021)

Basiswissen: Empirie - kein Jugendphänomen

Verschwörungsmentalität Jugendlicher und Erwachsener, Schweiz (in %)

(Baier & Manzoni, 2020)

Aussage	Zustimmung Jugendlicher	Zustimmung Erwachsener
Die meisten Menschen erkennen nicht, in welchem Ausmaß unser Leben durch Verschwörungen bestimmt wird, die im Geheimen ausgeheckt werden.	35	36
Es gibt geheime Organisationen, die großen Einfluss auf politische Entscheidungen haben	40	46
Politiker und andere Führungspersönlichkeiten sind nur Marionetten der dahinterstehenden Mächte.	33	42
Skala	31	36

Risikofaktoren: Bildungshintergrund, soziokulturelles Milieu, Gefühle von Benachteiligung, Entfremdung, politische Orientierungen u.a. (Bock & Schubarth in press)

Basiswissen: Erklärungsansätze

Ansatz	Charakteristik (Bock & Schubarth in press, Schubarth, 2020)
Bedürfnisorientierter Ansatz (Psychologie)	Verschwörungslaube soll menschliche Bedürfnisse nach Kontrolle, Sicherheit, Komplexitätsreduktion, Selbstwahrnehmung befriedigen
Vorbewusste Abwehr psychischer Konflikte (Psychoanalyse)	Verschwörungsglaube hilft, innerpsychische Konflikte , z.T. aus der Kindheit, abzuwehren
Instrumentell-ideologischer Ansatz (Politikwissenschaft)	Duales Weltbild (In-Group vs. Out-Group) dient der Kollektivbildung und Auflösung kognitiver Dissonanzen
Entsicherte Unübersichtlichkeit und autoritäre Versuchung (Soziologie)	Entsicherung gesellschaftlicher Prozesse durch Krisen ; Unübersichtlichkeit, Anomie, Orientierungslosigkeit machen für autoritäre Versuchungen anfällig
Sozialisationstheoretischer Ansatz (Soziologie)	Verschwörungsglaube als Form „ produktiver Realitätsverarbeitung “, Nichtpassung zwischen gesellschaftlichen Anforderungen und Kompetenzen
Internetorientierter Ansatz (Mediensoziologie)	Internet als Nährboden und Treiber von Verschwörungsmythen
Erfahrungsorientierter Ansatz (Pädagogik)	Lebensweltliche Erfahrungen von Kindern und Jugendlichen sind für Hinwendung bzw. Abwendung bzgl. Ideologieangeboten zentral

→ **Anfälligkeit zum Verschwörungsglauben grundsätzlich bei jedem/jeder vorhanden**

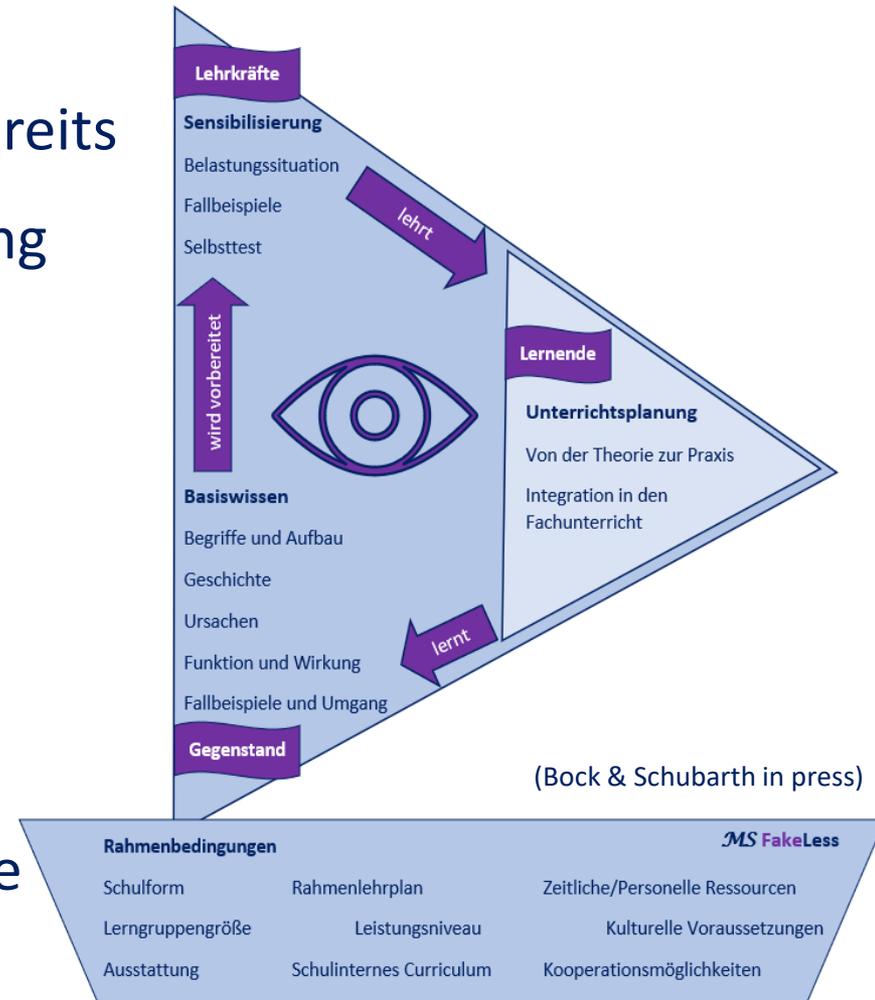
Basiswissen: Relevanz für Schule

- Auftrag zur Demokratie- und Wertebildung (KMK, 2018)
- Jugendphase: Identität, Provokation, Beeinflussbarkeit
- Lehrkräfte auch Zielscheibe von „Corona-Gegner“ (VBE, 2021)
- **aber:** mangelnde Voraussetzung und Ressourcen
- Verschwörungsgläubige auch unter Lehrer:innen- und Elternschaft, vgl. Serie „Schlafschafe“ (ZDF)

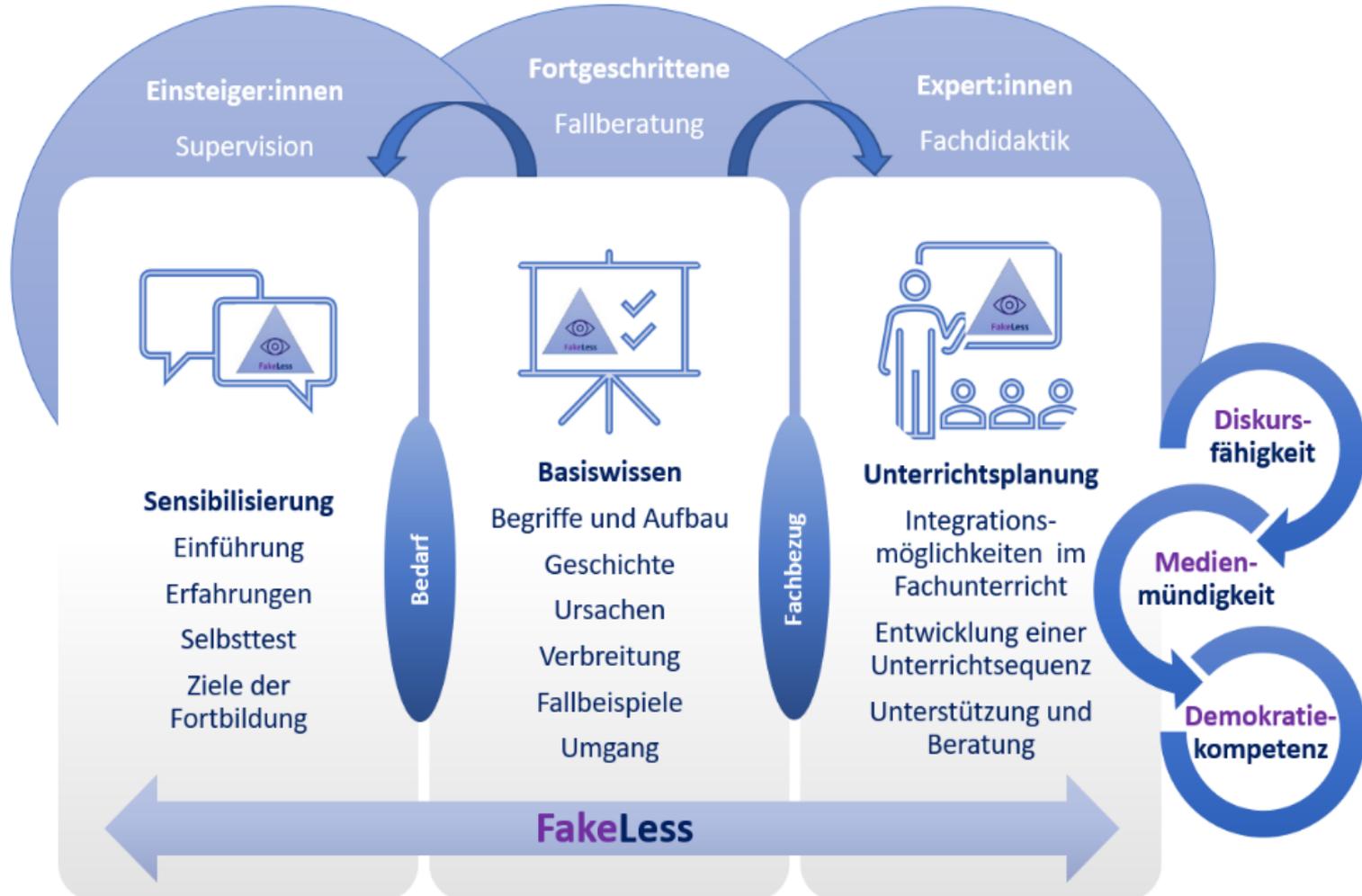
(Bock & Schubarth in press)

FakeLess: Konzept und Handreichung

- Konzepte für Lernende gibt es bereits
- Konzepte für die Lehrkräftebildung (noch) nicht
- Handlungsorientiert, praxisnah
- Mit Fachbezug
- Für kurze Unterrichtseinheiten
- Intervention und Prävention
- **Transfermöglichkeiten** für andere Berufs- / Adressatengruppen



Ansatz in der Lehrkräftebildung



(Bock & Schubarth in press)

Unterrichtsplanung nach Vorlage

Zusammen mit der Veröffentlichung des Buches (voraussichtlich September 2021) erscheinen auch die **Online-Materialien zum Download** über die Webseite des Verlags Kohlhammer:

- Handreichung (Didaktischer Kommentar inkl. Kopiervorlagen für den Unterricht)
- Begleit-PowerPoint für die Lehrkräftefortbildung

Bis dahin bietet z.B. der Aktualitätendienst des Cornelsen-Verlags (z.T. kostenlos) KV's zum Thema: <https://www.cornelsen.de/produkte/texte-themen-und-strukturen-fakt-oder-fake-verschwörungserzählungen-enttarnen-kopiervorlagen-mit-materialien-aufgaben-didaktischen-hinweisen-sowie-loesungen-1100017849>

 Stichwortsuche: „Fake“

(Bock & Schubarth in press)

Thema: <i>Verschwörungsmythen</i>		
Fach:		
Hauptziel: Die Schüler:innen können Verschwörungsmythen <i>erkennen</i> und <i>beschreiben</i> , Funktion und Wirkung <i>erklären</i> sowie deren Gefahrenpotenzial <i>beurteilen</i> und Umgangsstrategien <i>diskutieren</i> .		
Klasse:	Lerngruppe:	Methoden:
Zeit:		Medien:
Phase	Inhalt	Kommentar
Modul 1: Sensibilisierung		
TZ 1: Die Schüler:innen können die Verschwörungserzählung <i>erkennen</i> und <i>beschreiben</i> .		
Einstieg	Verschwörungserzählung	fachbezogen
Erarbeitung I	Begriffsdefinition Dekonstruieren mittels Baukasten Historische Übersicht	keine Begriffsdebatte z.B. Zeitstrahl, Fokus auf Motive Bezug zum Einstieg
Sicherung I	Definition, Aufbau, Geschichte	Arbeitsblatt (Kopiervorlage 1) Es ist ein Hoax! – Was sind Verschwörungsmythen? Methodenkarte: Internetrecherche
Überleitung	Selbsttest zur Reflexion	Arbeitsblatt (Kopiervorlage 2) Das glaube ich (nicht)! – Selbsttest
Modul 2: Basiswissen		
TZ 2: Die Schüler:innen können die Funktion und Wirkung der Verschwörungserzählung <i>erklären</i> .		
Erarbeitung II	Funktion Verbreitung Gefahren Exkurs: Radikalisierung	Arbeitsblatt (Kopiervorlage 3) Wie gefährlich sind Verschwörungsmythen? – Mystery → Lernprodukt (z.B.): Poster
Sicherung II	Basiswissen	Verschwörungsmythen – FAQs (Kopiervorlage 4)
Modul 3: Digitale Prävention und Umgang		
TZ 3: Die Schüler:innen können das von der Verschwörungserzählung ausgehende Gefahrenpotenzial <i>beurteilen</i> sowie mögliche Umgangsstrategien <i>diskutieren</i> .		
Erarbeitung III	Quiz Erkennen von Verschwörungsmythen	Arbeitsblatt (Kopiervorlage 5) Fakt oder Fake? – Faktenchecker Methodenkarte: Internetrecherche
Sicherung und Transfer	Umgang mit Verschwörungsgläubigen → kurze Rollenspiele, dabei unterscheiden in „Wer ist (noch) erreichbar und wer nicht (mehr)?“	Arbeitsblatt (Kopiervorlage 6) Schlafschaf – Umgang mit Verschwörungsglauben Rollenkarten

Rechtsextreme Verschwörungsmythen

Fallbeispiel: Bill Gates und Impfskeptik

... hätte das Virus geschaffen/manipuliert und absichtlich freigesetzt, um...

Motive:

- Herbeiführung des weltwirtschaftlichen Zusammenbruchs, um bereits vorgefertigten Impfstoff zu verkaufen
- Corona-Pandemie als Vorwand für eine Impfkampagne; Impfstoff sei mit Mikrochips versetzt, der totale Überwachung und Gedankenkontrolle ermögliche

→ **Antisemitismus** („jüdische Eliten“), **Impfskeptik**



Folgerungen für die Prävention

1. Prävention + Intervention, Verhaltens- und Verhältnisprävention
2. Bildung als Prävention: zielgruppenbezogene Aufklärung und (sozial)pädagogische Ansätze
3. Digitale Medien- und Demokratiebildung für Lernende und Lehrende, obligatorisch in Lehrkräftebildung (alle Phasen)
4. bedarfsorientierte Fortbildungsangebote, Rahmenbedingungen
5. Pädagogik: ein Teil der Gegenstrategien, gefragt sind Politik, Justiz, Polizei, Internetkonzerne, Medien, Zivilgesellschaft...

Schluss: Zitate

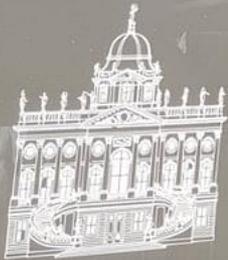
„Die Schoa begann nicht mit Gaskammern – sondern mit Verschwörungsmythen [...] Wir können den Anfängen nicht wehren, weil es ein steter Prozess ist“ (Marina Weisband, 2021)

„Desinformation und Verschwörungsmythen sind die größte Herausforderung des 21. Jahrhunderts“ (Pia Lamberty, 2020)

- Albert et al. (2019). Jugend 2019 - 18. Shell Jugendstudie. <https://opus4.kobv.de/opus4-hsog/frontdoor/index/index/docId/3297>
- Amadeu Antonio Stiftung (2015). No world order. <https://www.amadeu-antonio-stiftung.de/projekte/no-world-order/>
- Baier & Manzoni (2020). Verschwörungsmentalität und Extremismus. <https://doi.org/10.1515/mks-2020-2044>
- Bock & Schubarth (in press). Verschwörungsmythen – Basiswissen für Lehrende und Lernende. Stuttgart: Kohlhammer.
- Butter (2018). »Nichts ist, wie es scheint«: Über Verschwörungstheorien. Suhrkamp Verlag.
- Heitmeyer et al. (2020). Rechte Bedrohungsallianzen. Suhrkamp Verlag.
- Feierabend et al. (2020). JIM-Studie 2020. https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2020/JIM-Studie-2020_Web_final.pdf
- Lamberty & Rees (2019). Mitreißende Wahrheiten: Verschwörungsmythen als Gefahr für den gesellschaftlichen Zusammenhalt. https://www.researchgate.net/publication/346401518_Mitreissende_Wahrheiten_Verschworungsmythen_als_Gefahr_fur_den_gesellschaftlichen_Zusammenhalt
- May & Heinrich (2020). Rechtsextremismus pädagogisch begegnen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Meßmer et al. (2021). „Quelle: Internet“ https://www.stiftung-nv.de/sites/default/files/studie_quelleinternet.pdf
- Nocun & Lamberty (2020). Fake Facts – Wie Verschwörungstheorien unser Denken bestimmen. Köln: Quadriga.
- Paus & Börsch-Supan (2020). Die Jugend in der Infodemie. <https://www.vodafone-stiftung.de/wp-content/uploads/2020/12/Studie-Vodafone-Stiftung-Umgang-mit-Falschnachrichten.pdf>
- Schubarth, W. (2020). Gewalt und Mobbing an Schulen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Sturzbecher et al. (2020). Jugend in Brandenburg 2020. https://mbjs.brandenburg.de/media_fast/6288/corona-jugenstudie_2020.pdf
- Sälzer (2021). Lesen im 21. Jahrhundert – PISA. https://www.oecd.org/pisa/PISA2018_Lesen_DEUTSCHLAND.pdf

Verschwörungsmythen

Basiswissen für Lehrende und Lernende



UNIVERSITÄT POTSDAM

Golm

sobock@uni-potsdam.de
wilschub@uni-potsdam.de

**Herzlichen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**